

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Радость»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете

МБДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 1 «Радость»

протокол от 10.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка - детский сад № 1 «Радость»  
\_\_\_\_\_ С.В.Глаголева

приказ от 10.09.2025 №37-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы – 4 месяца  
(ознакомительный уровень)

Автор-составитель:  
Мочалова В.В., воспитатель  
Солдайкина А.В., воспитатель  
Окуловская Т.А., воспитатель

г. Кольчугино, 2025 г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение ОО о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

- За основу взята Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас», автор Знак Татьяна Валерьевна.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень реализации** – ознакомительный (стартовый).

**Актуальность программы.** Актуальность программы заключается в создании условий для социализации детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению. Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, внимания, воображения, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Почемучка» направлена на развитие познавательного интереса ребенка, его мышления, творческих способностей, воображения, умения мыслить логически, что позволит ему в будущем успешно овладеть школьной программой. Отличительной особенностью данной программы является то, что она поощряет любознательность ребенка, представляет природу - как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Профессиональная ориентация обучающихся достигается путем включения в учебный план программы модуля/раздела/тем профессиональной направленности.

С целью обеспечения ранней профориентации обучающихся при реализации ДООП на занятиях применяются технологии, приемы и методы, отражающие профессиональную направленность программы.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов профессионального содержания.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы «Почемучка» в том, что она дополняет и расширяет содержание дошкольного базового экологического образования, а также помогает обучающимся сориентироваться, определиться в дальнейшем выборе экологического объединения более узкой направленности.

**Адресат программы.** В реализации данной образовательной программы задействованы дети 5 лет.

**Объём** дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» составляет 18 часов. Общая продолжительность обучения – 4 месяца. Продолжительность занятия – 30 минут.

#### **Режим занятий:**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 18 недель.

Количество учебных дней: 18.

Объем учебных часов: 18 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** – очная. Набор в группы свободный. Количество обучающихся в группе 30 человек.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### **Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- \*познавательную;
- \*чтение художественной литературы;
- \*коммуникативную;
- \*экспериментальную;
- \*исследовательскую;
- \*трудовую;
- \*игровую;

5.Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

6 . Предметные задачи: познакомить с разнообразием профессий в рамках направленности программы;

#### **Критерии результативности обучения:**

- \* Дети должны знать и проявлять интерес к природе, знать животный и растительный мир края;

- \*Должны быть сформированы навыки бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе;

- \*Необходимо сформировать у детей желание продолжить занятия по экологии в дальнейшем;

- \*Приобретение детьми большого объема знаний по вопросам экологии;

- \*Предметные результаты: знание о разнообразии профессий в рамках направленности программы;

#### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- \*тесты-задания;
- \*диагностика;
- \*анкетирование родителей;
- \*опрос.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в экологию. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Мониторинг на начало обучения.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
2.	Природа – наш общий дом. Человек часть природы.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.

3.	Живая – Неживая природа	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
4.	Растения. Что есть у каждого растения? Как растёт растение. Растения осенью	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ, работа с заданиями раздаточного материала.
5.	Лекарственные растения. Комнатные растения. Растения Красной книги Владимирской области.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
6.	Птицы - наши друзья. Перелётные птицы и оседлые птицы.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий раздаточного материала.
7.	Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, выполнение задания.
8.	«Как трудятся животные» «Животные – санитары» «Наши четвероногие друзья – собаки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, выполнение задания. Выполнение творческого задания.
9.	«Кто где живет и почему» «Животные Красной книги Владимирской области»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
10.	«Насекомые. Божья коровка»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
11.	«Грибы - друзья растений»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ. Выполнение задания.
12.	«Кто такие рыбы?»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий раздаточного материала.
13.	«Любопытные факты о природе».	1	1	0	Устный опрос, Наблюдение, анализ. Выполнение задания.

14.	«Лаборатория природы – воздух и вода» «Лаборатория природы – песок и камни»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
15.	«Секреты неживой природы»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
16.	«Будь природе другом. Что угрожает живой природе? Правила друзей природы».	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
17.	Знакомство с профессиями экологического содержания	1	0,5	0,5	Устный опрос, Наблюдение, анализ.
18.	Викторина «Знатоки природы». Мониторинг на конец обучения.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий раздаточного материала.
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Занятие 1. «Введение в экологию. Основы безопасного поведения» (1 час)**

Теория: беседа «Правила поведения в природе», «Юные друзья природы», беседа – рассуждение «Что такое экология», просмотр видео – ролика «Экологические проблемы».

Практика: работа с экологическими знаками, игра - лото «Основы безопасности на природе», выполнение задания раздаточного материала, работа с иллюстрациями, просмотр презентации «Что такое экология»,

#### **Занятие 2. «Природа – наш общий дом» (1 час)**

Теория: чтение рассказа «Природа наше богатство», беседа – рассуждение на тему «Природа наше богатство». «Человек и природа – одно целое», «Взаимосвязь природы и человека», работа с презентацией «Человек и природа».

Практика: д/и «Город, в котором хотелось бы жить», выполнение творческого задания.

#### **Занятие 3. «Живая – Неживая природа» (1 час)**

Теория: беседа «Природа живая – Природа не живая», рассказ педагога на тему «Чем отличается живая природа от неживой», что относится к живой природе и её главные отличительные признаки, что относится к неживой природе.

Практика: н/д игра «Живая и неживая природа», д/и «Найди лишнее», работа с раздаточным материалом.

#### **Занятие 4. «Растения. Что есть у каждого растения?». «Как растёт растение» «Растения осенью» (1 час)**

Теория: рассказ педагога о внешнем виде и отличительных признаках растения, беседа «Многообразие растительного мира», чтение экологической сказки А. Лопатиной «Почему у земли платье зелёное», рассказ о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности.

Практика: д/и «Найди растение», работа с иллюстрациями «Что есть у растения», н/д игра «Вершки и корешки», работа с предметными картинками «Деревья», «Цветы», развивающая н/д игра «Где чей листочек», просмотр презентации «Как растёт растение», экспериментирование: «Что нужно растениям для роста», лото «Азбука растений»

#### **Занятие 5. «Лекарственные растения» «Комнатные растения» «Растения Красной книги Владимирской области» (1 час)**

Теория: рассказ педагога «Зелёная аптека», польза лекарственных растений, лекарственные растения на участке детского сада. «Растения у нас в группе», почему растения называют комнатными, почему комнатные растения не растут на улице. «Зачем нужна Красная книга и что это такое», растения красной книги Владимирской области.

Практика: просмотр презентации «Лекарственные растения», выполнение заданий из раздаточного материала, работа с альбомом «Цветы полевые и комнатные», экспериментирование: «Что нужно растениям для роста», игра – путешествие по страницам Красной книги

#### **Занятие 6. «Птицы - наши друзья» «Перелётные птицы и оседлые птицы» (1 час)**

Теория: беседа «Птицы – наши друзья», чтение стихов и рассказов про птиц, просмотр презентации «Всё о птицах», просмотр развивающего мультфильма «Чем важны птицы», перелётные и оседлые птицы, беседа – рассуждение «Почему птицы улетают», слушание записи «Птицы в природе».

Практика: работа с альбомом «Птицы», наблюдение за птицами, упражнение «Составь описательный рассказ о птице на картинке», игра «Найди лишнее в ряду», работа с плакатом «Зимующие птицы и перелётные», д/и «Найди перелётную птицу», н/д игра «Перелетные птицы», работа с карточкой (раздаточный материал)

#### **Занятие 7. «Домашние и дикие животные» (1 час)**

Теория: беседа «Многообразие диких и домашних животных», «Чем домашнее животное отличается от дикого».

Практика: н/д игра «Подбери шубку», работа с предметными картинками «Домашние животные», настольная игра лото «Чей малыш?», работа с плакатом «Дикие животные и птицы», настольная игра «Угадай по силуэту», лото «Азбука животных».

#### **Занятие 8. «Как трудятся животные» «Животные – санитары» «Наши четвероногие друзья – собаки» (1 час)**

Теория: беседа «Труд животных», все ли животные трудиться умеют. рассказ «Кто такие животные - санитары», просмотр презентации «Санитары леса».

беседа «Четвероногий друг – кто это?», собака друг – собака враг, рассказы детей о своих домашних питомцах.

Практика: работа с тематическими иллюстрациями, презентация «Какие животные умеют трудиться» д/и «Кого не стало?» (Закрепляем умения различать домашних животных), работа с предметными картинками, рассматривание фотографий.

### **Занятие 9 «Кто где живет и почему» «Животные Красной книги Владимирской области» (1 час)**

Теория: презентация «Какие разные дома», у кого какой дом, какие дома для животных ты знаешь, для кого мы можем построить дом.

Практика: д/и «Кто где живет», настольная игра «Кто где живет?», рассматривание иллюстраций «Домики разных животных», работа с карточками – заданиями «Чей домик»

### **Занятие 10. «Насекомые. Божья коровка» (1 час)**

Теория: беседа «В мире много насекомых», «Кто такие насекомые», просмотр презентации, «Путешествие в мир насекомых», разгадывание загадок - «Угадай, что за насекомое»

Практика: работа с предметными картинками «Насекомые», упражнение «Нарисуй божью коровку», лепка «Божья коровка»

### **Занятие 11. «Грибы - друзья растений» (1 час)**

Теория: беседа – рассуждение «Зачем лесу грибы?», просмотр развивающего мультфильма «Про грибы», «Съедобные – несъедобные грибы».

Практика: работа с предметными картинками «Как устроен гриб» (грибница, ножка, шляпка, споры), рассматривание иллюстраций «Грибы съедобные и ядовитые». Правила грибников, лепка «Гриб – грибочек»

### **Занятие 12. «Кто такие рыбы?» (1 час)**

Теория: рассказ воспитателя о многообразии мира рыб, просмотр развивающего мультфильма «Что есть у рыбы».

Практика: развивающая игра с магнитными модулями «Собери рыбу», работа с предметными картинками «Рыбы»

### **Занятие 13 «Любопытные факты о природе» (1 час)**

Теория: рассказ педагога «Интересные факты из жизни природы», презентация «Удивительные животные», рассказ воспитателя о 15 знаменитых растениях мира.

### **Занятие 14 «Лаборатория природы – воздух и вода» «Лаборатория природы – песок и камни» (1 час)**

Теория: беседа - рассказ «Свойства воды», «Свойства воздуха», просмотр видеоролика «Путешествие капельки», рассказ «Для чего нужна вода», «Для чего нужен воздух».

Практика: экспериментирование с водой и воздухом, и/з «Составь вывод сам»

### **Занятие 15 «Секреты неживой природы» (1 час)**

Теория: просмотр презентации «Что такое вулкан». Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Практика: работа с предметными картинками «Природные явления» (Познакомить детей с природными явлениями неживой природы: дождь, гроза, радуга, туман, снег, иней, лед.

Проведение опыта со льдом.

**Занятие 16. «Будь природе другом. Что угрожает живой природе? Правила друзей природы» (1 час)**

Теория: беседа «Правила поведения в природе», обсуждение правил поведения, проблемная ситуация – пути решения проблемы.

Практика: д/и "Сохрани природу" (формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану), игра лото «основы безопасности на природе»

**Занятие 17. «Знакомство с профессиями экологического содержания» (1 час)**

Теория: познакомить с разнообразием профессий в рамках направленности программы.

Практика: В процессе знакомства с профессиями экологической направленности дошкольники получают раннюю профориентацию, знания о многообразии профессий связанных с природой, их специфику.

**Занятие 18. Викторина «Знатоки природы». Мониторинг на конец обучения (1 час)**

Практика: Викторина, работа с карточками – заданиями на тему «Как много о природе знаю я»

**Планируемые результаты:**

По окончании курса обучения дети будут знать:

- что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- начальные экологические понятия;
- о взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- о причинах создания и назначении Красной книги;
- о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- о ценности и уникальности каждого природного объекта;
- о правилах поведения человека в природе;
- дошкольники получают раннюю профориентацию, знания о многообразии профессий связанных с природой, их специфику.

По окончании курса обучения дети будут уметь:

- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- охранять редкие виды растений и животных;
- проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному

вопросу (экологической проблеме).

**Материально-техническое обеспечение программы:  
(Оборудование)**

- ноутбук;
- детские столы и стулья;
- магнитная доска.

**Методическое обеспечение программы.**

Настольно-дидактические, развивающие игры:

- Лото «Что, где растет?»
- Лото «основы безопасности на природе»
- «Плоды деревьев»
- «Живая и неживая природа»
- «Стань природе другом»
- «Вершки и корешки»
- «Загадочные животные»
- «Узнаем живой мир»
- «Модели эколого-систематических групп»
- Лото «Зоологическое»
- Лото «Азбука растений»
- Лото «Азбука животных»
- «Животные и птицы: как говорят и что едят»
- «Перелетные птицы»
- «Где, чей листочек?»
- «Времена года»
- «Собери урожай»
- «Наш дом – природа»
- «Веселый зоопарк»
- Лото «Чей малыш?»

Настольно – дидактические игры, выполненные своими руками:

- «Угадай по силуэту»;
- «Кто спрятался»;
- «Подбери шубку»;
- «Собери пейзаж».

Демонстрационный материал.

**Плакаты:** «Дикие птицы»; «Зимующие птицы и перелетные»; «Что растет в саду и в огороде»; «Дикие животные и птицы»; «Правила безопасности для детей»; «Север. Юг. Восток. Запад».

**Предметные картинки:** «Грибы»; «Рыбы»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Деревья»; «Цветы»; «Птицы»; «Домашние животные»; «Птицы лесов»; «Городские птицы»; «Фрукты»; «Морские обитатели»; «Космос»; «Природные явления»; «Дикие животные».

**Альбомы:** «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»; «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; «Грибы, ягоды»; «Времена года –

лето, осень, зима, весна»; «Фрукты и овощи»; «Цветы полевые и комнатные»; «Ягоды»; «Дикие животные и обитатели Африки»; «Птицы»; «Насекомые»; «Жители океана».

***Глобус и физическая карта мира.***

Картотеки: «Тематические физминутки»; «Картотека пальчиковой гимнастики»; «Картотека дыхательной гимнастики».

Литература

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
2. В.А.Зебзеева Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
4. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2011 год.
5. В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Беккер «Времена года», М: ТЦ «Сфера», 2001г.