

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Радость»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 07 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад №1 «Радость»
_____ С.В.Глаголева
приказ № 37-од от 07 сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Страна звуков»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Фролова Нина Николаевна,
учитель-логопед
дополнительного образования
1 квалификационной категории

г. Кольчугино, 2023 г.

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
- Планируемые (ожидаемые) результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические матери
- Список литературы
- Приложения

Раздел №1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна звуков» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письма Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выходные данные программы: Констенчук О.В., Санкт-Петербург, ГБДОУ №75, ДООП «Красиво говорим».
- *Направленность программы* - социально-гуманитарная;
- *Уровень реализации программы* - ознакомительный
- *Актуальность и педагогическая целенаправленность* программы «Страна звуков» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

- *Новизна, отличительные особенности программы:* Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

- *Педагогическая целесообразность* образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий педагогической целесообразности образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 4-7 лет по коррекции звукопроизношения в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории с тяжелыми нарушениями речи, а так же дети, прошедшие обследование ПМПК, возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте 4-7 лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительной образовательной услуги.

Дополнительная образовательная услуга облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

- *Значимость программы для муниципалитета*

• образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитет

- *Сроки реализации Программы -1год* Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные) – 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Форма работы (организации) – индивидуальная. Продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей (средний возраст – 20 минут, старший возраст – 25 минут) - 2 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня. Выпуск детей проводится в течение

всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

-адресат программы: 4-7 лет

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Так как программа рассчитана на освоение детьми определенного возраста, следует кратко представить учитываемые возрастные и гендерные характеристики, личностные и образовательные возможности и потребности контингента обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.);

-режим и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год; продолжительность занятий 30 мин., что соответствует рекомендациям (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- количество обучающихся в объединении, их возрастные категории - с учетом рекомендаций СанПиНом в группе 1 года обучения – 12-15 чел

- формы обучения - сочетание форм

- особенности организации образовательного процесса:

- *формы реализации образовательной программы - традиционная, с использованием сетевого взаимодействия, с использованием дистанционных технологий.*
- *организационные формы обучения – групповые и индивидуальные*

Цель, задачи:

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

Обучающие- преодоление недостатков в речевом развитии; подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты; формирование навыков учебной деятельности;

Развивающие- развитие слухового восприятия; развитие моторики; формирование фонематического слуха.

Воспитательные- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями.

Содержание программы

Учебный план

I. Подготовительный этап (подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков)			
Месяц, тема	цель	Задачи	часы

<p>Октябрь-1,2,3 неделя</p> <p>«Ходит осень по дорожкам»</p>	<p>подготовка слухового и речедвигательно-го анализаторов к постановке звуков</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1 - №6</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики; - формирование и развитие целенаправленной, продолжительной воздушной струи выдыхаемого воздуха; - знакомство с органами артикуляционного аппарата; - развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; - развитие мимических мышц лица; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; 	<p>~ 6 ч.</p>
<p>II. Постановка звука</p>			
<p>октябрь-4-ая нед. ноябрь-1-3 нед.</p> <p>«В мире животных»</p>	<p>Формирование правильного артикуляц-го уклада изолирован-но (нарушенного) звука</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1 - №8</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - формирование целенаправленной, продолжительной воздушной струи; - развитие артикуляционной моторики; - постановка нарушенного звука; - развитие слухового восприятия; - развитие фонематического анализа; 	<p>~ 8 ч.</p>
<p>III. Автоматизация звука</p>			
<p>ноябрь-4-ая нед. декабрь-1-3 нед.</p> <p>«Что подарит нам зима, чем порадует она»</p>	<p>Закрепление условно – рефлексорных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения посредством использования различных игровых ситуаций. <p>ЗАНЯТИЕ № 2:</p>	<p>~7 ч.</p>

		<p>1.Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения.</p> <p>3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения и слогов (прямой или обратный, в зависимости от особенностей автоматизации данного звука).</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 3:</p> <p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения.</p> <p>3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 4:</p> <p>1.Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов, слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поставленный звук в начале слова; -поставленный звук в конце слова; -поставленный звук в середине слова; -поставленный звук в словах со стечением согласных. <p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слов, словосочетаний, чистоговорок.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 6:</p> <p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе фразовой речи.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 7:</p>	
--	--	---	--

		1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе связной речи.	
IV. Дифференциация звука			
декабрь 4 нед. январь 3-4 нед. «Наши любимые игрушки»	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, Формирование фонематического анализа и синтеза	ЗАНЯТИЕ №1 Дифференциация изолированных звуков ЗАНЯТИЕ № 2 Дифференциация звуков в слогах: ЗАНЯТИЕ № 3 Дифференциация звуков в словах ЗАНЯТИЕ № 4 Дифференциация звуков в предложениях ЗАНЯТИЕ № 5 Дифференциация звуков в связной речи	~5 ч.
V. Закрепление правильного звукопроизношения			
февраль 1-2 нед. «Транспортные средства»	Формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	Занятие №1 1. Закрепить правильное звукопроизношение в стихах ЗАНЯТИЕ № 2 1.Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах ЗАНЯТИЕ № 3 1.Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи.	~3ч.

Содержание учебного плана

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и продолжается до 1 июня.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слов немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре,

развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

- III. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- IV. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.
- V. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**
- VI. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.
Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения

Подготовительные упражнения.

- 1) Постановка звуков.
- 2) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков. Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;

- в детском саду под руководством воспитателя;
 - с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
 3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
 4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
 5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
 6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
 7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.
5. Использование инновационных технологий: упражнения с массажным мячом Суджок, игры с кинетическим песком.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Вся коррекционная работа планируется на каждого ребенка индивидуально, исходя из характера его фонетических нарушений.

Планируемые результаты

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей. Выпуск детей проводится в течение всего коррекционно-развивающего периода по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Планируемые результаты распределены на:

Обучающие

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Развивающие

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Воспитательные

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Раздел №2

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2023 – 31.05.2024
Продолжительность учебного процесса	45 недель
Режим работы	2 раза в неделю, во второй половине дня
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни
Каникулы	01.01.2024 – 10.01.2024
Педагогическая диагностика	01.09.2023 – 15.09.2023 10.05.2024 – 25.05.2024
Количество занятий	2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год

Представлен годовой календарный учебный график по коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Основными задачами которого являются формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо – произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

График раскрывает содержание коррекционных технологий, которые позволяют обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. В основе комплексного планирования лежат принципы

систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, обеспечивает его поступательное развитие.

Продумано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансировано чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы;
- работа с воспитателями.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Материально-техническое обеспечение

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 7кв.м.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у методиста)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных и подгрупповых занятий
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с деть

Задачи коррекционной работы:

- Своевременное выявление нарушений в развитии речи воспитанников, определение их уровня и характера
- Коррекция нарушений в развитии устной речи
- Пропаганда знаний по логопедии среди педагогов ДОУ
- Работа с родителями с целью профилактики и устранения нарушений речи у дошкольников

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Зеркала настольные для индивидуального пользования -3 шт.
3. Стол детский
4. Рабочий стол учителя - логопеда
5. Стулья детские - 4
6. Стулья для взрослых – 2
7. Шкафы для методических пособий и игр – 2
8. Доска магнитная
9. Доска и полка для демонстративного материала

Зона индивидуальной коррекции.

Влажные антибактериальные салфетки, инструменты для постановки звуков, материал для развития речевого дыхания, мелкой моторики и др.

Зона методического пособия и дидактического материала.

Разделы:

- Обследование речи детей
- Коррекция звукопроизношения
- Коррекционная работа для детей ФНР, ФФНР
- Предупреждение у детей нарушений дислексии и дисграфии
- Занимательное игровое обеспечение (шнуровка, дикие и домашние животные, лото и т.п.)
- Оборудование и пособия способствующее формированию и развитию речевого дыхания, речевого слуха, мелкой моторики.

Документация

- Речевая карта на каждого ребенка
- Журнал обследования устной речи детей
- Журнал учета посещаемости детей
- Сетка логопедических занятий
- Перспективный план работы
- План организационно-педагогической работы в ДОУ
- Тетради для индивидуальной работы
- Индивидуальный план работы с ребенком
- Отчеты о проделанной работе
- Тетрадь повышения педмастерства

Учебно-методическое обеспечение

1. Иллюстрационный материал картины из серии: «Времена года», «Помогаем маме», «Игрушки», «Кем быть», «Птицы», «Транспорт», «Животные»
2. Схемы «Найди нужным предмет», «Отыщи животное», «Рассказываем по схеме», таблицы «Мнемотехника»

3. Карточки «Чистоговорки», «Скороговорки», «Стихи», «Подвижные игры со словами», «Пальчиковые игры и упражнения со словами», «Физкультурные минутки, физкультурные паузы со словами», «Артикуляционные игры и упражнения со словами».

В работе используются **методы:**

практические, наглядные и словесные. Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором соответствующей группы методов.

Практические методы: упражнения, игры и моделирование.

Упражнения эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Они подразделяются на подражательно - исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику); конструктивные (конструирование букв из элементов, реконструирование букв); творческие, предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Используются *речевые* упражнения (повторение слов с поставленным звуком и др.), *игровые* упражнения (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих *условий*:

- осознание ребенком цели упражнения;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение, особенно на заключительном этапе коррекции;
- дифференцированный подход к анализу и оценке выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов. Наглядные средства соответствуют следующим требованиям: быть хорошо видны детям; подбираться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; отвечать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью.

Пособия могут использоваться с различными целями: для коррекции нарушений сенсорной сферы; для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза; для закрепления правильного произношения звука, для развития лексико-грамматического строя речи; совершенствования связной речи.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

Беседа может быть предварительной и итоговой, обобщающей. Использование беседы соответствует следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- учитывать особенности мышления ребенка;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- необходимо активизировать мыслительную деятельность детей разнообразными приемами;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

В процессе логопедического воздействия используются также разнообразные *словесные приемы*: пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения способствует повышению эффективности процесса коррекции, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Таким образом, выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия определяет перспективу процесса устранения дефектов произношения.

Кадровое обеспечение

ФИО	Образование	Стаж пед.работы	Сведения о категории	Сведения о курсовой подготовке
Фролова Нина Николаевна	Высшее специальное дефектологическое, высшее педагогическое	4 года	Первая квалификационная категория	не проводилась

Формы аттестации

Формы аттестации и текущего контроля представлены в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». Формы текущего контроля – устный опрос. Текущий контроль проводится в конце каждого раздела. Формы промежуточной аттестации – выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год – май (в конце обучения). Форма оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации: высокий, средний, низкий уровень. Критерии оценки прописаны в разделе «Оценочные материалы» данной программы

Оценочные материалы

Формы контроля

На логопедических занятиях по исправлению звукопроизношения необходимо соблюдать фонетический режим (систематический контроль за произношением ребенка со стороны взрослых).

Все ошибки, которые ребенок допускает в речи, должны быть обязательно исправлены.

Если ребенок может воспроизвести звук правильно, то взрослый добивается от ребенка адекватного произнесения.

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);

- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
 - замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).
- А так же применяются такие формы контроля, как:
- наблюдение; беседа; диагностика; мониторинги; заполнение экспертных листов.

Литература

Литература для диагностики дошкольников:

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие- М.: АРКТИ, 2015 год-80с.(Коррекционная педагогика)
2. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-М: РОСМЭН, 2014.- 96.: ил.-(Говорим правильно).
3. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: РОСМЭН,2013.- 88 с.
4. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН,2014.-96 с.
5. Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с.,цв. Ил.
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.
7. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.-СПб. :КАРО, 2015.-72 с.-(Серия Мастер класс логопеда»).
8. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова- М. : Издательство ГНОМ, 2014.-64 с.
9. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова - М. : Издательство ГНОМ, 2014.-160 с.
10. Бессонова Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (Принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) : Методические рекомендации.- М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ,2016.-74 – Коррекционная педагогика)

В распечатанном виде:

1. Безрукова О. А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н. С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста- М. : Русская Речь. 2010.-100 с.
2. Скворцов И. А., Адашинская Г. А., Нефедова И. В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. Учебно-методическое пособие.- М. : Тривиола. 2000.-50 с., ил.
3. Авторская скрининг-диагностика к.п. н. , доцента кафедры логопедии и олигофренопедагогики Лариной Е. А.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под общей ред. Г. В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2003.- 240 с.
5. Альбом Иншаковой О.Б.

Литература для НОД (непосредственной образовательной деятельности):

1. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с.

1. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации звуков разных групп. – СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Индивидуально- групповая работа по коррекции звукопроизношению /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд.,испр.и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.

- 1.
2. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
3. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
4. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
5. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
6. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
7. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
8. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-109 с: ил.- (сердце отдаю детям)Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015-141,[2] с.: ил.- (Библиотека логопеда).
9. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- М.: центр педагогического образования,2014.-144 с.
10. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/ М.А. Полякова.- М. Т Дмитриева,2012.160 с.
11. Краузе Е.Логопедия.-2 изд, испр.- СПб: Учебник, Корона принт,2003.-2008 с., ил.
12. Большой учебник для маленьких учеников 4-5 лет. Чтение, счет, сложение и вычитание, свойства предметов, познавательные способности, графические навыки.

Для фонопедического развития голоса.

1. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. М. ТЦ Сфера,2014.- 64 с. – (Библиотека Логопеда).

Литература для развития фонематического восприятия:

1. . Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронова.- М. : Издательство Гном, 2016.- 48 с.

2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях/С. В. Коноваленко, М. И.Кременцкая.- М : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.
3. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронов, М. : Издательство Гном и Д. 2008.-32 с.
4. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Миронова Н. М..-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32 с.
5. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Миронова Н. М..-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 44 с.
6. Различаем парные твёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд., испр. и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-144.с.
7. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха(с 4 до 7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-48с.,цв.ил.

Литература для коррекции звукопроизношения:

1. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. -М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
2. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А.-М.: Издательство ГНОМ,2016.-36 с.
3. Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Ж,Щ,Щ.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
4. Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Р.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
5. Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать З, С, Ц.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
6. Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Л.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
7. Серия «Учимся играя» В. И. Буйко, Г. А. Сыропятова Логопедические игралочки. Твёрдые согласные [Ш], [Ж], [Ц].
8. Автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-80.: ил.
9. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.- М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил.
10. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.- М.: Издательство Гном, 2017.- 56 с.: ил.
11. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил
12. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. М. :Издательство ГНОМ, 2014. 80 с.

13. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
14. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
15. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
16. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
17. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
18. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
19. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
20. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
21. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
22. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
23. Шипящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2017. 63 с: ил.- Логопедические тетради).
24. Свистящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2017. 64 с: ил.- Логопедические тетради).
25. Сонорные звуки/Н. В.Новоторцева- Ростов н/Д: Феникс, 2017. 62 с: ил.- Логопедические тетради).
26. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [С] для детей 4-8-г.Екатеринбург,ООО «Издательский дом «Литур».2016.
27. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Л] для детей 4-8-г.Екатеринбург,ООО «Издательский дом «Литур».2016.
28. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р*].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».
29. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с*].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».
30. Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».

Литература для развития артикуляционного аппарата

1. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.(Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая Азбука. Новая методика обучению чтению) - М.: «Издательство ГНОМ»,2014.-48 с.
2. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб. : Издательский дом «Литера»,2014- 32 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
3. Сборник сказок артикуляционных сказок Составитель Матыкина И.А. Владимир , 2011.
4. Воронина Л.П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс,2015.-80 с.- (Кабинет логопеда)
5. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей./ Новоторцева Н. В.; худ. О.М. Падерина. Ярославль, ООО «Академия развития»,2012.- 96 с.: ил.

Литература для коррекции звуко-слоговой структуры слов:

1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 24 с +42 цв. ил.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000-48 с..
3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.- 3-е изд.- М. ТЦ Сфера, 2018. -64 с-(Библиотека логопеда).
4. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности – логопедия/Г.В Бабина, Н. Ю. Шарипова.- М.: ПАРАДИГМА, 2010.-96 С.-(Специальная коррекционная педагогика).
5. Крупенчук О. И Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-96.-(Серия «В помощь логопеду»).
6. Картотек по формированию слоговой структуры слова. Составитель учитель-логопед И. Е Душкина.

Литература для развития моторики:

1. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009- 64 с.: ил.
2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к конспекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е. издание дополненное.-М «Издательство Гном и Д», 2007.-16с.
3. Картоотека рисунков на листе в клетку.
4. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Ф.У. Белая, В. И. Мирясова.- М. : АСТ: Астрель: Проф издат,2007.-48с
5. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова.- М: АСТ: Астель,2007.- 127с.
6. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-48с.,цв.ил