

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Радость»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №2 от 30 января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад №1 «Радость»
_____ С.В.Глаголева

приказ № 15-од от 30 января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛегоТека»**

Направленность: техническая
Уровень сложности: стартовый
Возраст: 5 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Ефимова Дарья Юрьевна, воспитатель

г. Кольчугино, 2025

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛегоТека» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

-Федеральная целевая программа « Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 03 2022 № 678 р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый

ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью программы является механизм её реализации, он осуществляется с комплексным использованием элементов ранее известных и современных методик детского конструирования. Первоначально дети учатся конструировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые конструкторы и оборудование для конструирования в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, в безопасных условиях.

Адресат программы: программа адресована детям 5-7 лет. Программа адресована детям (девочкам и мальчикам) 5-7 лет, имеющих базовое представление о лего-конструировании. Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Объем программы/количество часов: 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут (0,5ч).

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, группа воспитанников 7-9 чел. одного возраста.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Развитие творческих способностей детей в области начального моделирования и конструирования посредством конструктора LEGO.

Задачи:

- обучающие:

1. Формирование представлений о LEGO конструировании.
2. Формирование навыка взаимодействия с предметами посредством конструирования.
3. Формирование базовых навыков технического моделирования (название и соединение деталей, создание простых конструкций)

- развивающие:

1. Развитие технического воображения и фантазии через работу с конструктором LEGO.
2. Развитие наглядно действенного и логического мышления в решении проблемных практико-ориентированных заданиях.

- воспитательные:

1. Воспитание, чувства ответственности, за результат своей деятельности.
2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) в процессе коллективной

деятельности

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
Тема 1. Знакомство с Лего. «Страна Лего» (мониторинг)	1	1	2	Таблица результативности
Тема 2. Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Магазин», «Школа»	1	8	9	
Тема 3. Конструирование животных	1	9	10	Анализ продуктов деятельности
Тема 4. Конструирование транспорта	1	7	8	
Тема 5. Конструирование по мотивам сказок	1	8	9	Анализ деятельности
Тема 6. Конструирование по схеме	1	7	8	
Тема 7. Конструирование города	1	6	7	
Тема 8. Конструирование по замыслу	2	5	7	Наблюдение
Тема 9. Конструирование по замыслу усложнение.	-	10	10	Выставка готовых работ
Тема 10. Итоговое занятие	-	2	2	
Итого часов	9	63	72	

1.4 Содержание учебно-методического плана

Тема 1. Знакомство с лего «Страна Лего» (мониторинг)

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Рассказ об истории возникновения конструктора LEGO. Рассказ и демонстрация презентации о том какие модели можно делать по средствам конструирования; состав, возможности, основные детали (название и назначение), как правильно разложить детали в наборе. Показ видео роликов о конструировании.

Практика. Элементарное конструирование.

Форма контроля: таблица результативности

Тема 2. Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Магазин» «Школа».

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске.

Практика. Учить строить детей базовые модели. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. Практическое применение поэтапного алгоритма конструирования.

Форма контроля: таблица результативности

Тема 3. Конструирование животных

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске.

Практика. Учить строить детей модели животных согласно схеме.

Форма контроля: анализ продуктов деятельности

Тема 4. Конструирование транспорта.

Теория. Развивать представление о многообразии окружающего мира, который можно представить в моделях конструирования. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске. Составление алгоритма.

Практика. Научить создавать элементарные модели транспорта, по словесной и наглядной схеме.

Форма контроля: анализ продуктов деятельности

Тема 5. Конструирование по мотивам сказок.

Теория. Закрепить полученные умения навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.

Практика. Создание героев сказок и атрибутов сказки, по схеме и словесной инструкции.

Форма контроля: анализ продуктов деятельности

Тема 6. Конструирование по схеме.

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Теоретические анализ создания схемы на листе.

Практика. Создание Лего модели по определенной четкой схеме.

Форма контроля: анализ продуктов деятельности

Тема 7. Конструирование города

Теория. Просмотр мультфильма «LEGO страна». Правила техники безопасности.

Практика. Составление конструкции города из базовых деталей Лего. Коллективная работа в четырёх группах.

Форма контроля: анализ продуктов деятельности

Тема 8. Конструирование по замыслу

Теория. Закреплять через представление интерактивной схемы умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Правила техники безопасности.

Практика. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке, при создании модели. Например создании модели «Спутник» научить создавать механическое устройство программировать его таким образом, чтобы определенное условие приводило модель в движение и вызывало звук (запуск спутника). Развивать пространственное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.

Форма контроля: наблюдение

Тема 9. Конструирование по замыслу, усложнение.

Теория. Закреплять через представление интерактивной схемы умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Практика. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание

постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Форма контроля: выставка готовых работ

Тема 10. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы и анализ коллекции моделей по итогу года.

Практика. Совместная деятельность с родителями, в построении модели из Лего по выбору ребенка.

Форма контроля: выставка готовых работ.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающие:

- сформированы представления о LEGO конструировании.
- сформированы навыки взаимодействия с предметами посредством конструирования.
- сформированы базовые навыки технического моделирования (название и соединение деталей, создание простых конструкций)

Развивающие:

- повышен уровень технического воображения в работе с конструктором LEGO.
- повышен уровень развития наглядно действенного и логического мышления в решении проблемных практико-ориентированных заданиях.

Воспитательные:

- способен нести ответственность за результат своей деятельности
- проявляет доброжелательность, чувство товарищества в процессе коллективной деятельности

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	37	72	72	2 раза в неделю по 25 минут

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с лего «Страна Лего» (мониторинг)	1	1		таблица результативности
2.	Знакомство с лего «Страна Лего» (мониторинг)	1		1	таблица результативности
3.	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад»	1	1		таблица результативности
4.	Знакомство с конструированием моделей «Магазин»	1		1	таблица результативности
5.	Знакомство с конструированием моделей «Магазин»	1	0,5	0,5	таблица результативности
6.	Знакомство с конструированием моделей «Школа»	1	1		таблица результативности
7.	Знакомство с конструированием моделей «Школа»	1		1	таблица

40.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
41.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
42.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
43.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
44.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
45.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
46.	Конструирование по схеме	1		1	Анализ деятельности
47.	Конструирование города	1	1		Анализ деятельности
48.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
49.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
50.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
51.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
52.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
53.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
54.	Конструирование города	1		1	Анализ деятельности
55.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
56.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
57.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
58.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
59.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
60.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
61.	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение
62.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
63.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
64.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
65.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
66.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
67.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
68.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
69.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
70.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
71.	Конструирование по замыслу усложнение.	1		1	Наблюдение
72.	Итоговое занятие	1		1	Выставка готовых работ

2.2 Условия реализации программы

- объем и срок реализации программы – общее количество часов освоения программы: 72 ч. Срок реализации (освоения): сентябрь-май.

2.3 Методическое обеспечение программы

Приемы, методы, технологии организации образовательной деятельности по программе.

Совместная деятельность педагога и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее сущностные признаки, наличие равноправной позиции педагога и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание программы реализуется в различных видах образовательных ситуаций конструирования, которые дети решают в сотрудничестве с педагогом.

Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Методы обучения:

- конструирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на мониторе, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, моделирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Формы работы с детьми:

1. Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»
2. Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)
3. Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Основные формы организации учебного занятия:

1. Беседы.
2. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
3. Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
4. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
5. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
6. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
7. Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

8. Выставки творческих работ.
9. Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий. Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование метода проектной деятельности, интерактивных методов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения. На занятиях используются ИК технологии: выполнение практических занятий на интерактивной панели. Ознакомление с Лего конструированием.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный

Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.

Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Алгоритм учебного занятия:

Обучение по программе состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, моделирование, рефлексия и развитие:

установление взаимосвязей и моделирование: при установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация, реализуемая на занятии, проектируется на задания, к которым прилагается анимированная презентация с участием героя – Солнышко. Использование анимации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

рефлексия и развитие: обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» дети исследуют, какое влияние на поведение исполнителя, а также на получение правильного результата (решение задания) оказывает изменение алгоритма (последовательности команд): они заменяют команды, проводят оценки возможностей решения задания, создают отчеты, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуют в них модели (сенсорные эталоны). На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.4 Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность выступает как внешнее условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

1. Для занятий организовано для каждого воспитанника группы рабочее место для сборки моделей, имеются стеллажи для наборов, стеллажи для хранения готовых моделей, также можно раскладывать модели по отдельным небольшим коробочкам или лоткам. Имеется интерактивная доска, место для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме; разноцветная бумага, картон, фольга, ножницы для развития идей выполненных проектов. Количество конструкторов и сопутствующих материалов соответствует количеству детей в группе на занятии.

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Интерактивная панель	1
2	Ноутбук (для педагога)	1
ИТОГО:		2
№	Наименование робототехнических наборов	Кол-во (шт.)
1	Ресурсный набор LEGO WeDo	12
2	Лицензионное многопользовательское соглашение на использование ПО LEGO WeDo	1
3	Программное обеспечение LEGO® Education WeDo v.1.2. CD издание	1
4	Мультиплексор LEGO USB Hub	12
5	Датчик движения WeDo	12
6	Датчик наклона WeDo	12
7	Стеллаж для хранения деталей конструктора	6
8	LEGO DUPLO (базовый уровень)	5
ИТОГО:		61

2.4 Форма аттестации

Промежуточный мониторинг по освоению программы проводится в январе месяце.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, выставка готовых работ, отзывы родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовые изделия (модель), открытое занятие, демонстрация моделей.

2.5. Оценочные материалы

Используемые диагностические методы и методики: Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 5-7 лет по методике Т.В. Федотовой, методике Е.В. Фешиной. Оценивается уровень знаний и умений детей по LEGO-конструированию и робототехнике.

Методами **оценки результатов** реализации дополнительной образовательной программы являются выполнение практических работ.

Низкий уровень – ребенок не усвоил работу с конструктором LEGO. Самостоятельно не выполняет задания педагога.

Средний уровень – ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично усвоил материал.

Высокий уровень - ребенок знает и может работать с конструктором LEGO. Может самостоятельно выполнять задания педагога.

Показатели уровня овладения детьми деятельностью по программе, представлены в приложении 1. Развитие навыков конструкторской деятельности; исследовательской деятельности; технического творчества (творческой деятельности). Полученные данные вносятся в таблицу результативности. (Приложение 1)

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. «Компьютеры и роботы» Клаузен П. – Москва: Мир книги, 2006. – 46 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука», 2010. - 75 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012. – 59 с.
5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва, 2021. – 10 с.
6. Журнал «Самodelки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего», 2013. – 133 с.
7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, 2015. – 69 с.
8. Интернет – ресурсы:
<http://int-edu.ru> <http://7robots.com/>
<http://www.spfam.ru/contacts.html>
<http://robocraft.ru/>
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15> <http://insiderobot.blogspot.ru/>
<https://sites.google.com/site/nxtwallet/> <http://www.elrob.org/elrob-2011>
<http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69>

Для обучающихся:

1. «Роботы. Помощники человека» Ю. Иванова, 2018. - 5с:
2. «Роботы и умные машины» детская энциклопедия, А.В.Константинов, Г.Т.Черненко, Издательство: АСТ; 2020. – 12 с.
3. Раскраска «Роботы» ООО «Каламин»;2020 – 3 с.

Комплексная оценка индивидуального развития воспитанника старшего дошкольного возраста по формированию базовых основ конструирования с конструктором LEGO.

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год.

Диагностическая карта

1. Владение элементарными правилами безопасности при работе с конструктором;
2. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить технические решения;
3. Называет цвет деталей
4. Называет детали
5. Скрепляет детали конструктора
6. Строит элементарные постройки по творческому замыслу;
7. Конструирует по образцу:
8. Точность скрепления деталей и скорость выполнения.

№	ФИО	Техническое направление							
		1 низкий уровень (Н)		2 достаточный (средний) уровень (Д)		3 оптимальный (высокий) уровень (О)		Итоговый показатель	
		нг ¹	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1									
2									
3									

¹ Условные обозначения: н.г. – начало года к.г. – конец год

4									
Оптимальный (чел.,%)									
Достаточный (чел.,%)									
низкий (чел., %)									
Кол-во обследованных детей (чел., %)									

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н)
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д)
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О)