

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Радость»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №2 от 30 января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад №1 «Радость»
_____С.В.Глаголева

приказ № 15-од от 30 января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Саркисян Эмилия Давидовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

- 1.4. Планируемые образовательные результаты

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы Приложения:

Оценочные материалы

Лист внесения изменений и дополнений в программу

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательный Английский»** имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- Положение о разработке и утверждении дополнительных образовательных программ;
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Концептуальная идея

В основу данной программы кружка по английскому языку в детском образовательном учреждении легла идея создания благоприятной и увлекательной среды для изучения языка, основанной на принципах интерактивного обучения и культурного обогащения. Реализация этой идеи позволит не только развивать языковые навыки детей, но и формировать у них интерес к культуре англоговорящих стран, что способствует более глубокому пониманию и уважению к другим культурам.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи.

Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Актуальность программы.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность программы

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Английский» базового уровня имеет социально-педагогическую направленность.

Осуществляется на платной основе.

Специфика реализации – групповая.

Количество детей в группах: 6-8.

Возраст детей:

- 1 группа – 5-6 лет;
- 2 группа – 6-7 лет.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 1 учебный год; 1 занятие в неделю; старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут.

Классификация программы дополнительного образования детей:

- по степени авторства – авторская;
- по уровню усвоения
- по форме организации содержания и процесс педагогической деятельности – модульная.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Организовывать совместные игры на английском языке, где дети будут взаимодействовать друг с другом, развивая навыки командной работы и общения; организовывать занятия, посвященные вежливым формам общения, включая приветствия и прощания на английском языке; расширять знания детей о здоровом образе жизни с использованием английского языка (например, песни о здоровье, игры на тему спорта).

метапредметные – организовывать конкурсы и викторины на английском языке, чтобы повысить интерес к изучению языка; включать в занятия творческие задания, такие как рисование и раскрашивание, где дети будут использовать английские слова для описания своих работ.

образовательные (предметные) – Организовывать виртуальные экскурсии (например, в зоопарк) с использованием английского языка для изучения животных и их привычек.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие	1	1		
2.	Знакомство	1	1		
3.	Вежливые слова	1	1		
4.	Прощание	2	1	1	
5.	Цифры	3	2	1	
6.	Лесные животные	2	1	1	
7.	Домашние животные	2	1	1	
8.	Животные Африки	2	1	1	
9.	Мой питомец	1	-	1	
10.	Цвета	3	2	1	
11.	Времена года	2	1	1	
12.	Дни недели	3	2	1	
13.	Моя семья	4	3	1	
14.	Овощи	2	1	1	
15.	Фрукты	2	1	1	
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	ИТОГО	32	18	13	

Тема 1. Вводное занятие. Приветствие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи изучения английского языка. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности на учебном месте, при работе с планшетом. Изучение слов приветствия на английском языке (5 слов).

Тема 2. Знакомство.

Теория. Знакомство с игрушкой – Пчелкой Майей. Изучение фраз для знакомства на английском языке (4 фразы).

Практика. Малоподвижная игра с мячом «Знакомство» (дети передают мяч друг другу и знакомятся друг с другом с использованием выученных фраз на английском языке).

Тема 3. Вежливые слова.

Теория. Изучение вежливых слов на английском языке (4 слова).

Практика. Игра "Вежливые слова". Дети по очереди произносят вежливые слова и выполняют соответствующие действия (например, кланяются, улыбаются). Ролевая игра, где дети разыгрывают ситуации, требующие использования вежливых слов (например, в магазине).

Тема 4. Прощание.

Теория. Изучение фраз для прощания на английском языке (4 фразы).

Практика. Игра "Прощание". Дети передают друг другу мягкую игрушку и произносят фразы для прощания на английском языке. Создание "книжки прощаний", где каждый ребенок рисует и описывает, как он прощается с друзьями.

Тема 5. Цифры.

Теория. Изучение цифр (10 цифр) .

Практика. «Детская песенка про английские цифры» Пение детской песенки про английские цифры, с использованием жестов и движений для каждой цифры. Игра "Собери цифры", где дети собирают карточки с цифрами и произносят их на английском.

Тема 6. Лесные животные.

Теория. Изучение названий лесных животных на английском языке (4-6 слов).

Практика. Настольно-печатная игра «Ходилки - лесные животные», где дети двигаются по полю и называют животных на английском. Игра "Угадай животное", где один ребенок изображает животное, а остальные угадывают, какое это животное, используя английские названия.

Тема 7. Домашние животные.

Теория. Изучение названий домашних животных на английском языке (4-6 слов).

Практика. Игра "Домашние животные". Дети выбирают карточки с изображениями домашних животных и по очереди называют их на английском. Создание "альбома домашних животных", где дети рисуют своих питомцев и описывают их на английском языке.

Тема 8. Животные Африки.

Теория. Изучение названий животных Африки на английском языке (4-6 слов).

Практика. Игра "Африканские животные". Дети выбирают карточки с изображениями африканских животных и представляют их группе. Создание "африканского зоопарка" из игрушек, где дети описывают каждого животного на английском.

Тема 9. Мой питомец.

Теория. Повторение названий домашних животных.

Практика. Рисунок «Мой питомец» (краткий рассказ о нем, с использованием выученных ранее слов) Игра "Питомцы", где каждый ребенок представляет своего питомца и рассказывает о его привычках на английском языке.

Тема 10. Цвета.

Теория. Изучение названия цветов на английском языке (8 цветов). Видеофрагмент: «Colors».

Практика. Игра "Цветной поиск", где дети ищут предметы определенного цвета в классе и называют их на английском. Творческое занятие, где дети раскрашивают картинки, используя английские названия цветов.

Тема 11. Времена года.

Теория. Изучение времен года на английском языке (4 слова).

Практика. Игра "Времена года". Дети по очереди называют время года и показывают соответствующие жесты или движения. Создание "календаря времен года", где дети рисуют и описывают каждое время года на английском.

Тема 12. Дни недели.

Теория. Изучение дней недели на английском языке (7 слов). Беседа с детьми о том, что в Англии неделя начинается с воскресенья.

Практика. Игра "Дни недели". Дети поют песенку о днях недели и выполняют движения для каждого дня. Создание "доски дней недели", на которой дети прикрепляют картинки, соответствующие каждому дню.

Тема 13. Моя семья.

Теория. Изучение членов семьи на английском языке (10 слов).

Практика. Игра "Семейное дерево", где дети рисуют свои семьи и представляют их на английском языке. Ролевая игра, в которой дети разыгрывают ситуации с членами семьи, используя новые слова.

Тема 14. Овощи.

Теория. Изучение овощей на английском языке (6 слов).

Практика. Игра "Овощной рынок", где дети выбирают овощи и называют их на английском, разыгрывая покупки. Творческое занятие, где дети делают поделки из бумаги в виде овощей и представляют их группе.

Тема 15. Фрукты.

Теория. Изучение фруктов на английском языке (5 слов).

Практика. Игра "Фруктовый салат", где дети по очереди называют фрукты на английском и выполняют соответствующие движения. Создание "фруктового букета", где дети рисуют фрукты и описывают их на английском.

Тема 16. Итоговое занятие.

Теория.

Практика. Проведение "языкового шоу", где дети демонстрируют свои знания, используя все выученные слова и фразы. Создание "памятки" с выученными словами и фразами, которую дети могут забрать домой и использовать с родителями.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные - Дети будут осознавать важность здоровья и физической активности, используя при этом английский язык; дети будут использовать вежливые фразы в общении друг с другом, что повысит уровень их культурного взаимодействия; научатся работать в команде, уважать мнения других и принимать участие в обсуждениях.

Метапредметные - Дети будут более аккуратны в выполнении заданий и научатся выражать свои мысли на английском языке; дети научатся планировать свою деятельность и брать на себя ответственность за выполнение заданий; проявят активность и интерес к занятиям, что будет способствовать их дальнейшему саморазвитию.

Образовательные (предметные) результаты Дети получают новые знания о животных и научатся называть их на английском языке.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)	Понятие ОФП. Функции ОФП.	1	-		сентябрь
	Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувирки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.	2			сентябрь
	Эстафета. Спортивные игры.	2		Мячи, маты, эстафетные палочки	сентябрь

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Магнитно-маркерная доска, ноутбук, планшеты для детей, наглядный материал- карточки, игрушка пчелка Майя.

Информационное обеспечение.

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, владеющий базовым уровнем знания английского языка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Викторина для детей, по итогам выученных фраз и слов на английском языке.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (специфика реализации - групповая) ;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, участие обучающихся в викторинах, активности обучающихся на открытых занятиях);
- дидактический материал с указанием тематики: (плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, видеозаписи,

аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.)

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994
2. Вереагина И.Н., Приткина Т.А. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. - М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
6. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” - М, 2003
7. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку”- М.: 1997
8. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности. Педагогический инструментарий включает в себя

- диагностики и методики личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы. Каждый педагог проводит диагностику уровня развития именно тех качеств личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы и на формирование которых направлены задачи программы).

- тесты для определения уровня теоретических знаний или контрольные вопросы к викторине, карточки для самоконтроля и т. д.

- критерии оценивания (напр. творческого проекта или выступления)

- карты образовательных результатов.

Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания (концерты, спортивные соревнования, конкурсы, НПК, выставки, викторины, портфолио и т.д.).

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора