

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость»
(МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость»)

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад №1 «Радость»

С.В.Глаголева
приказ от 20.06.2025 № 9-од

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость»**

На основании приказа Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость», в период с 05.05.2025 г. по 05.06.2025 г. в ДОУ была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2024 - 2025 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость» от 16.01.2025 №9-од.

Целевая направленность ВСОКО:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Сроки мониторингового исследования: 05.05.2025 г. по 05.06.2025

Участники мониторинга: Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость».

Система дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость» представлена 16 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2025 году составляет 362 человек, что составляет 100% от общей численности детей в возрасте 1-7 лет.

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

9 группа -22 ребёнка

11 группа-20 детей

12 группа- 18 детей

14 группа -21 ребёнок

Младшие группы (с 3 до 4 лет):

10 группа- 25 детей

7 группа – 25 детей

13 группа – 26 детей

Средние группы (с 4 до 5 лет):

1 группа -25 детей

6 группа- 23 ребёнка

16 группа -22 ребёнка

Старшие группы (с 5 до 6 лет):

3 группа - 23 детей

5 группа- 22 ребёнка

15 группа -23 ребёнка

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет):

2 группа -20 детей

4 группа- 21 ребёнка

8 группа -25 ребёнка

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

Направления, по которым осуществлялась оценка качества образования в ДОО:

1. качество условий реализации ООП ДО ДОО;
2. качество организации образовательной деятельности в ДОО;
3. качество результатов реализации ООП ДО ДОО.

1. Качество условий реализации ООП ДО ДОО.

На 01 июня 2025 года педагогический коллектив состоит из 30 педагогов, среди них;

<i>должность по штатному расписанию</i>	<i>кол-во чел.</i>
воспитатель	24
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
учитель – логопед	1
педагог - психолог	0
инструктор по физической культуре	2
административный состав: заведующий	1
заместитель заведующего по АХР	1

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>
Д 30 человек	10 человек	20 человек

И

Ифференциация по категориям:

категория	количество педагогов	%
высшая	16	53
первая	11	37
соответствие занимаемой должности	3	10

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

до 3 лет	2
от 3 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	1
20 и более лет	15

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№	Показатели/индикаторы	Результаты
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		
	Итого баллов	24
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства		
	Итого баллов	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		
	Итого баллов	12
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		
	Итого баллов	18
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		
	Итого баллов	13
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды		
	Итого баллов	18
	Всего баллов	91
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		104

Средний балл показателей оценки РППС по группам 91 балл (87%). Выводы: при возможном финансировании дооснастить групповые пространства оздоровительным оборудованием.

Показатели образовательной деятельности.

<i>№</i>	<i>Показатели/индикаторы</i>	<i>Результаты</i>
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки Показатели оценки материально-технических условий качества материально- технического обеспечения ООП ДО		
	Итого баллов	5
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
	Итого баллов	5
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
	Итого баллов	18
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
	Итого баллов	12
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала		
	Итого баллов	10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
	Итого баллов	6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
	Итого баллов	14
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
	Итого баллов	4
	Всего баллов	72
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		80

Средний балл показателей оценки РППС по группам 72 балла.

Сделать основательный забор по территории ДОУ.

Показатели оценки кадровых условий образовательной деятельности.

<i>№</i>	<i>Показатели/индикаторы</i>	<i>Результаты</i>
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
	Итого баллов	8
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров		
	Итого баллов	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
	Итого баллов	6
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
	Итого баллов	6

V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	
Итого баллов	8
Всего баллов	36
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	42

Средний балл показателей оценки кадровых условий 36 баллов (85%).

**Показатели оценки психолого-педагогических условий
образовательной деятельности**

<i>№</i>	<i>Показатели/индикаторы</i>	<i>Результат</i>
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
Итого баллов		20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
Итого баллов		9
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
Итого баллов		9
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
Итого баллов		10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
Итого баллов		9
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
Итого баллов		4
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
Итого баллов		10
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
Итого баллов		9
Всего баллов		80

Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	86
---	----

Средний балл показателей оценки психолого-педагогических условий 80 баллов (93%). В группах сформирован положительный микроклимат.

Показатели оценки финансовых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Результаты
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО		
	Итого баллов	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
	Итого баллов	4
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
	Итого баллов	5
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОО		
	Итого баллов	7
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
	Итого баллов	6
	Всего баллов	26
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28

Средний балл показателей оценки финансовых условий 26 балла (93%). План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме за 2024 год.

2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО.

Показатели оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	2
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	2
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части доп. образования, запросам родителей	2

Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	2
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	1

Лист оценки основной общеобразовательной - программы дошкольного образования

№	Критерий оценивания	Результат: соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП.	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ» учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует

1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	соответствует Оценочные материалы не в полной мере отражают планируемые результаты
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26	соответствует
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	соответствует

2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172 189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско- взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями: – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) События ДОО: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	соответствует частично Требуется уточнение описания уклада, социального партнерства.
-----	--	---

	– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно- развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	соответствует
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	соответствует
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует

2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	соответствует
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Заключение: программа соответствует среднему уровню.

3. Качество результатов реализации ООП ДО

В текущем году оценка достижений развития ребенка и организации педагогического процесса проведена через диагностику **Верещагиной Н.В.**, которая показала следующие результаты работы:

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Образовательные области	2024 год	2025год
Социально-коммуникативное развитие	4,8	4,8
Речевое развитие	4,8	4,7
Познавательное развитие	4,8	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,7	4,7
Физическое развитие	4,8	4,8

Сводные результаты мониторинга по физической культуре за 2025 год.

Всего приняло участие в тестировании 307 детей: 163 мальчика и 144 девочки.

Выполнили	279 человек – 90 % (мальчиков 142, девочек 137)
Не выполнили	28 детей – 10% (мальчиков 18, девочек 10)

<i>Высокий уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
23,4%	26,3%	37,5%	9,4%	3,4

Вывод: В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 114 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Участие педагогов, воспитанников МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 1 «Радость» в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня

<i>Название конкурса</i>	<i>Представленные материалы</i>	<i>Результаты участия</i>	<i>ФИО, возраст детей</i>	<i>ФИО педагога</i>
Районный конкурс чтецов XI Анисимовских чтений	3	Участник победитель	Скрынова Лада 6 л Лисов Александр - 7 л Шишова Мария - 6 л	Быкова Н.В.
Областной конкурс "Будущее России воспитывается в семье"	1	победитель 3 место	семья Копченых	Быкова Н.В.
Творческий конкурс "С природой одною он жизнью дышал"	1	победитель	Лисов Александр	Быкова Н.В.

Конкурс ДОУ №1 "Мы конструируем Будущее"	5	Участник	Аллаев Тимур 3 г, Вахобова Ханифа 3г, Исмаилов Исмаил 3г, Минеева Николетта 3 г, Федотов Марк 3 г.	Быкова Н.В.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	5	Участник	Лукин Матвей 3 г, Вахобова Ханифа 3г, Исмаилов Исмаил 3г, Багреева Алёна 3 г, Федотов Марк 3 г	Быкова Н.В.
Районный конкурс "Кукла - хранитель детства"	5	Участник 1 место 3 место	Быкова Н.В., Дунаев Артём 4 г, Зиновьев Иван 3 г, Вахобова Ханифа 3г, Герасимова София 4 г	Быкова Н.В.
Конкурс завода ЭКЗ «Охрана труда»	1	1 место	Самородова Алина 5 лет	Фролова С.А.
Всероссийский конкурс по легу – конструированию и роботехнике «Изобретательно и занимательно»	1	1 место	Солянов Степан 5 лет	Фролова С.А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	3	Участник	Солянов Степан 5 лет, Доброхотова Ольга 5 лет, Самородова Алина 5 лет	Фролова С.А.
Районный конкурс "Кукла - хранитель детства"	1	3 место	Солянов Степан 5 лет,	Фролова С.А.
Онлайн – конкурс юных чтецов «В блёске ёлочных огней»	1	Участник	Потапова Любовь 5 лет	Фролова С.А.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	11	Победитель 2 место, Участник	Доброхотова Ольга , Солянов Степан , Самородова Алина, Самусенко Степан, Полякова Алиса, Веселов Михаил, Зайцева Ева, Чехира Павел, Вахобов Юсуф, Тарасова Кира, Бычковская Варвара, Сидельник Глеб	Фролова С.А.
Конкурс ДОУ №1 "Мы конструируем Будущее"	8	участник	Солянов Степан , Самородова Алина, Вахобов Юсуф, Тарасова Кира, Потапова Любовь, Федотова Милена, Цатурян Эдгар	Фролова С.А.
Районный конкурс « Малыши друзья природы»	4	участник	Айзатулова Кристина, Калташкина София, Мухин Михаил , Чемойдан Кристина.	Самсонова Е.А. Кашыцина Е.Н.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	2	Участник	Жучков Егор Ильин Максим	Роот И.О.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	3	Участник	Жучков Егор Куканова Настя Баглай Даша	Роот И.О.

Конкурс ДОУ №1 "Мы конструируем Будущее"	5	Участник	Жучков Егор Хачатрян Марат Кузничихин Егор Кривоногов Егор Куканова Настя	Роот И.О.
Районный конкурс "Кукла - хранитель детства"	6	Участник	Жучков Егор Калямшина Вера Баглай Даша Хачатрян Марат Сметанниковы	Роот И.О.
Всероссийский конкурс СМИ «Время знаний» Номинация: «Мой любимый детский сад	1	Победитель 1 место	Карпова Милана	Меньщикова И.А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа Районный конкурс "Игрушка на ёлку" жизни»	3	Участник	Голубкина Диана, Айзатулова Полина, Ефремова Александра	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Онлайн – конкурс юных чтецов «В блёске ёлочных огней»	2	Победитель 1 место, Участник	Айзатулова Полина, Соловьёв Илья	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	3	Победитель 3 место, Участник	Соловьёв Илья, Ефремова Александра, Зорина София	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Конкурс ДОУ №1 "Мы конструируем Будущее"	3	Участник	Завьялова Валерия, Ефремова Александра, Соловьёв Илья	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Районный конкурс "Игрушка на ёлку"	3	Участник	Завьялова Валерия, Дмитриев Захар Соловьёв Илья	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Районный конкурс "Рождественский вертеп"	1	Участник	Айзатулова Полина	Меньщикова И.А. Солдайкина А. В.
Всероссийский конкурс СМИ «Чудесный мир искусства»	1	Победитель 1 место	Карпова Милана	Солдайкина А. В. Меньщикова И.А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	2	Участник	Зорина София Осипова Юлия	Солдайкина А. В. Меньщикова И.А.
Районный конкурс "Кукла - хранитель детства"	1	Победитель 1 место	Солдайкина А.В.	Солдайкина А.В.
Всероссийский конкурс по лего – конструированию и роботехнике «Изобретательно и интересно»	1	Победитель 2 место	Алексеева Виктория	Соловьёва М. А.
Районный конкурс чтецов XI Анисимовских чтений	2	Участник	Феоктистова Александрина Шикина Анна	Соловьёва М. А.
Областной конкурс "Будущее России воспитывается в семье"	1	Победитель	Попова Мария	Соловьёва М. А.

Конкурс ДОУ №1 "Мы конструируем Будущее"	2	Участник	Ханоян Левон Поподько Таисия	Соловьева М. А. Лазарева И. О.
II Всероссийский конкурс по лего – конструированию и роботехнике «Изобретаем, учимся, творим»	1	Участник	Жульков Макар	Соловьева М. А.
Районный конкурс "Игрушка на ёлку"	6	Победитель 1 место участник	Коллеров Никита Вдовина Милана Муратова Виктория Игнатьева София Пряхин Даниил Гуськов Дмитрий	Соловьева М. А. Лазарева И. О.
Районный конкурс "Рождественский вертеп"	2	Победитель 1 место	Садовникова Дарина Поподько Таисия	Соловьева М. А. Лазарева И. О.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	5	Участник	Игнатьева София Муратова Виктория Ханоян Левон Поподько Тая	Соловьева М. А. Лазарева И. О.
Районный конкурс "Кукла - хранитель детства"	2	Победитель 1 место 3 место	Поподько А. Р. Соловьева М.А.	Соловьева М. А.
Выставка «Роботы – помощники» инженерного марафона 2023 «Мы конструируем будущее»	2	Участники	Шестопалова Настя Чужа Алена	Данилова И.Ю. Фролова Н.Н.
Всероссийский конкурс ко Дню семьи, любви и верности «Традиции моей семьи»	1	Лауреат 1 степени	Чугунова Алиса	Данилова И.Ю.
Фестиваль «Традиции русского гостеприимства, как итоговое событие федерального проекта «Мир возможностей»	6	Участники	Чужа Алёна Долматова П. Шестопалова Кострица Д. Игнатьев Н. Шуин Саша	Данилова И.Ю. Фролова Н.Н.
Районный конкурс "Малыши друзья природы"	2	Участники	Воронова Яна Тимофеев Артем	Данилова И.Ю. Фролова Н.Н.
Центральная детская библиотека Литературно – музыкальный фестиваль «Наши наставники, наши друзья – книги и наши учителя» (подготовили инсценировку сказки К.Д.Ушинского «Петух и собака»)	4	Участники	Игнатьев Николай Долматова Полина Баранов Ярослав Сорокоумова Валерия	Данилова И.Ю. Фролова Н.Н.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	1	участник	Долматова Полина	Фролова Н.Н.
Районный конкурс Лучший учитель-дефектолог»	1	3 место		Фролова Н.Н.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога)» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	1	1 место		Фролова Н.Н.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога)» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	1	1 место		Фролова Н.Н.

Мастер-класс для учителей-логопедов, дефектологов				
III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века: тренды в образовании»	1	3 место		Фролова Н.Н.

В мае 2025 года в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Радость» проводилось изучение мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду, в анкетировании приняли участие 320 родителей.

Анкета изучения мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Наименование вопроса	Да		Нет		Не знаю, (затрудняюсь ответить)		итого
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	Профессионализм педколлектива							99,6
1	Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу.	320	100	-	-	-	-	100
2	Все члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка.	320	100	-	-	-	-	100
3	Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия для обучения.	319	99	1	1	-	-	99
	Развитие ребенка							97,6
4	Вы имеете информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка?	313	91	5	7	2	2	91
5	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.	320	100	-	-	-	-	100
6	В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.	318	98	2	2	-	-	98
7	Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга его воспитателей.	319	99	-	-	1	1	99
8	Благодаря обучению в ДОУ ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.	320	100	-	-	-	-	100
	Материальная база							88,6
9	Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное.	311	89	9	11	-	-	89
10	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.	307	86	10	13	1	1	86

11	В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья.	310	86	8	1 0	3	4	86
12	Качество обеспечения техническими средствами обучения удовлетворительное.	312	88	8	1 0	2	2	88
Дистанционное взаимодействие с родителями								
13	Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?	315	94	5	7	-	-	94
14	Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?	315	94	5	7	-	-	94
15	Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях?	320	100	-	-	-	-	100
Итого								89,5

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют:

1. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу.
2. Все члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка.
5. Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.
8. Благодаря обучению в ДОУ ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки:

100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

99% родителей утверждают, что их ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга его воспитателей. А также, что в детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей – 98 %.

Так же большое количество утвердительных ответов было получено на вопросы:

6. В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей - 98%, что может свидетельствовать о том, что родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88,6 %, не удовлетворены 10,2%, затрудняются – 1,2 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей МБДОУ не обойтись.

Хочется так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

По результатам анкетирования о развитии воспитанников МБДОУ выявлено, что 97,6 % семей удовлетворены развитием и воспитанием своего ребенка, 1,8%- не удовлетворены, 0,6% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно

говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 99,6 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
2. профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024-2025 имеют высшую квалификационную категорию 53%, 37 процентов воспитателей имеют 1 квалификационную категорию, 10% соответствие занимаемой должности
3. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
4. значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
5. высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей.